



唐山学院  
TANGSHAN UNIVERSITY

# 本科教学质量报告

## (2020-2021 学年)



# 目录

第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、人才培养目标与服务面向.....	1
二、本科专业设置情况.....	1
三、全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	2
四、本科生生源质量.....	3
第二部分 师资与教学基本条件.....	3
一、师资队伍数量及结构.....	3
二、本科生主讲教师情况.....	4
三、教学经费投入情况.....	5
四、教学用房及应用情况.....	5
五、教学科研仪器设备情况.....	6
六、图书建设与创新服务.....	6
七、信息资源及其应用情况.....	7
第三部分 教学建设与改革.....	7
一、专业建设.....	7
二、课程建设.....	9
三、教材建设.....	10
四、教学改革.....	11
五、实践教学.....	11
六、创新创业教育.....	12
第四部分 专业培养能力.....	14
一、多措并举，努力培养高质量应用型人才.....	14
二、注重实践，持续推动产学研用贯通融合.....	14
第五部分 质量保障体系.....	15
一、人才培养中心地位落实情况.....	15
二、教学质量保障体系建设.....	16
三、日常监控及运行.....	17
四、本科教学基本状态分析.....	18
五、专业评估与自我评估情况.....	18
第六部分 学生学习效果.....	19
一、应届本科生毕业情况.....	19
二、应届毕业生就业情况.....	19
三、应届毕业生攻读研究生情况.....	19
四、用人单位评价.....	19
五、学生学习满意度.....	22
六、毕业生成就.....	22
第七部分 特色发展.....	22
一、坚持立德树人，把思想政治教育贯穿人才培养全过程.....	22
二、深化教学改革，推进专业和课程建设.....	23
三、坚持“两严”管理，提升教学质量.....	23
第八部分 需要解决的问题.....	24

一、学科专业建设水平仍需进一步提高.....	24
二、专业特色仍需进一步加强.....	24
三、师资队伍整体水平仍需进一步提高.....	24

# 唐山学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、人才培养目标与服务面向

唐山学院是一所以工为主，工、经、管、文、法、艺等协调融合发展的教学型普通高等学校。多年来学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，遵循教育立法和人才成长规律，依据学校办学定位，把国家对高校人才培养共性要求和应用型人才培养的个性要求相融合，以教学为中心，以改革为动力，以质量求发展，确立了“培养品德优良、身心健康、基础扎实、实践能力强、人文素养高，具有社会责任感和创新精神，德智体美劳全面发展的应用型人才”的培养目标，服务面向为“根植唐山，面向京津冀，服务环渤海”。

### 二、本科专业设置情况

2020 年，为全面实现学校发展的总体目标，引导各专业主动适应区域经济社会发展和行业发展需求，以优化专业结构、加强内涵建设、改革人才培养模式为主导，形成更加合理的专业布局。当年停招安全工程、酒店管理、汽车服务工程 3 个校内专业，增设了社会急需的智能科学与技术专业和数字科学与大数据技术专业，本科专业总数达 50 个，涵盖工学、管理学、文学、经济学、法学、艺术学等 6 大学科门类。其中，工学专业 28 个占 56%、管理类专业 8 个占 16%、文学专业 7 个占 14%、艺术学专业 5 个占 10%、法学专业 1 个占 2%、经济学专业 1 个占 2%，稳定了以工为主，工、经、管、文、法、艺等多学科协调发展的专业结构。专业设置详见表 1-1。

表 1-1 唐山学院专业设置及结构一览表

序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	学科门类
1	020401	国际经济与贸易	2002	经济学类
2	030101K	法学	2002	法学类
3	050101	汉语言文学	2006	文学类
4	050103	汉语国际教育	2008	
5	050107T	秘书学	2014	
6	050201	英语	2003	
7	050207	日语	2009	
8	050303	广告学	2009	
9	050262	商务英语	2015	
10	080202	机械设计制造及其自动化	2002	工学类
11	080203	材料成型及控制工程	2010	
12	080204	机械电子工程	2014	
13	080301	测控技术与仪器	2004	

14	080601	电气工程及其自动化	2002		
15	080701	电子信息工程	2007		
16	080703	通信工程	2006		
17	080901	计算机科学与技术	2003		
18	080905	物联网工程	2013		
19	080801	自动化	2011		
20	080802T	轨道交通信号与控制	2013		
21	081001	土木工程	2002		
22	081002	建筑环境与能源应用工程	2004		
23	082502	环境工程	2002		
24	080406	无机非金属材料工程	2006		
25	081301	化学工程与工艺	2005		
26	120103	工程管理	2006		
27	080902	软件工程	2015		
28	081004	建筑电气与智能化	2015		
29	120105	工程造价	2015		
30	080201	机械工程	2016		
31	080207	车辆工程	2016		
32	080414T	新能源材料与器件	2016		
33	081003	给排水科学与工程	2016		
34	082901	安全工程	2017		
35	080208	汽车服务工程	2017		
36	080907T	智能科学与技术	2020		
37	080910T	数据科学与大数据技术	2020		
38	130503	环境设计	2013		艺术类
39	130505	服装与服饰设计	2017		
40	130502	视觉传达设计	2018		
41	130504	产品设计	2018		
42	130508	数字媒体艺术	2018		
43	120203K	会计学	2004		管理学类
44	120204	财务管理	2007		
45	120202	市场营销	2006		
46	120902	酒店管理	2013		
47	120102	信息管理与信息系统	2003		
48	120601	物流管理	2016		
49	120207	审计学	2017		
50	120801	电子商务	2017		

### 三、全日制在校学生情况及本科生所占比例

2020-2021 学年本科在校生 16303 人（含一年级 5545 人，二年级 3882 人，三年级 3603 人，四年级 3227 人，其他 46 人）。

截至 2021 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 20010 人，本科生数占

全日制在校生总数的比例为 92.54%。

#### 四、本科生生源质量

2020 年我校面向全国 14 个省、市招生，共录取新生 5639 人，其中高中起点本科录取 3945 人，报到率 98%。专科起点升本科录取 1674 人，报到率 98.82%。

我校在河北省高中起点本科批的投档线文科为 524 分，理科为 506 分，文科高河北省建档线 59 分，理科高河北省建档线 91 分。在本科二批次招生的 14 个省市中，除山西省以外其他各省理工类平均分都超过本科二批控制线 20 分以上。文史类在 14 个省市中，除安徽、湖南、山西省以外其他各省文科类平均分都超过本科二批控制线 30 分以上。其中河北、河南、黑龙江、湖北、吉林、辽宁、陕西本科二批次文理科平均分超过控制线 60 分以上。

我校在河北省专科起点升本科批分数线在 300 分以上的专业有会计学、财务管理、审计学、计算机科学与技术 and 软件工程，高于河北省建档线 180 分以上的专业有会计学、财务管理、计算机科学与技术、电气工程及其自动化。

表 1-2 唐山学院近三年河北省本科录取分数线情况

年 度	文史类			理工类		
	河北省公布 本科二批建档线	录取 平均分	录取平均分 高出建档线分数	河北省公布 本科二批建档线	录取 平均分	录取平均分 高出建档线分数
2018	441	538.4	97.4	358	486.6	128.6
2019	461	534.3	73.3	379	484.4	105.4
2020	465	530.7	65.7	415	517.1	102.1

## 第二部分 师资与教学基本条件

### 一、师资队伍数量及结构

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，聚焦高质量内涵式发展，以强化教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以全面提升人才队伍的整体素质为核心，以引进和培育高层次人才和实施中青年教师能力建设为重点，遵循教育规律和教师成长发展规律，坚持师德师风建设与业务水平提高并重、培养与引进并重、能力培养与学历学位提高并重，努力培养建设一支师德高尚、数量充足、结构优化、业务精湛、富于创新、充满活力的高素质人才队伍。截至 2021 年 9 月，学校现有专任教师 951 人，外聘教师 216 人，折合教师总数为 1059 人，按折合学生数 20035.6 计算，生师比为 18.92。

专任教师中，“双师型”教师 243 人，占专任教师的比例为 25.55%；具有高级职称的专任教师 431 人，占专任教师的比例为 45.32%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 783 人，占专任教师的比例为 82.33%。教师队伍职称、

学位、年龄的结构详见表 2-1。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	951	/	216	/	
职称	正高级	101	10.62	25	11.57
	副高级	330	34.70	74	34.26
	中级	462	48.58	64	29.63
	初级及未评级	58	6.10	53	24.54
最高学位	博士	150	15.77	13	6.02
	硕士	633	66.56	60	27.78
	学士	132	13.88	126	58.33
	无学位	36	3.79	17	7.87
年龄	35 岁及以下	101	10.62	60	27.78
	36-45 岁	517	54.36	97	44.91
	46-55 岁	236	24.82	42	19.44
	56 岁及以上	97	10.2	17	7.78

加大教师培训力度，采用线下与线上相结合的形式，拓展教师学习的渠道，组织新入职教师校本培训及专业教师能力提升相关培训，提升教师课堂教学的有效性。健全基层教学组织，定期开展集体备课、教学研讨等教育教学研究活动。有计划选送教师进修访学，积极拓展我校教师的视野，鼓励教师在职攻读博士研究生，加快培育高层次人才。鼓励教师到专业对口的企事业单位、科研院所等单位参加实践锻炼，积累实践经验，或参加国家部委或全国性行业协会组织的本专业或相近专业的专业技术（执业）资格评审（考试）以及国家或行业的职业（技能）资格考试，满足应用型人才培养目标的需要。继续推行新教师与优秀教师的结对指导工作，加强对青年教师业务发展上的指导，使新教师掌握专业技能，提高新教师的教育教学水平。创新教学竞赛形式，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力，进一步提升我校广大教师的教学能力和业务水平，充分发挥教学竞赛在提高教师队伍素质中的引领示范作用，组织开展教师教学竞赛。

## 二、本科生主讲教师情况

学校强化教师教学工作制度，广大教师能够较好地履行教书育人职责，能够将主要精力投入本科教学，做到认真备课、讲课、辅导答疑、实践指导等工作。落实教授、副教授承担本科教学工作，大部分教授和副教授都坚持给本科生上课，而且多数教授和副教授还积极参加本科教学其他环节的活动，如指导本科生实习和毕业论文等。2020-2021 学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1738 门、4452 门次，高级职称教师承担的课程门数为 857，占总

课程门数的 49.31%；课程门次数为 1927，占开课总门次的 43.28%。正高级职称教师承担的课程门数为 235，占总课程门数的 13.52%；课程门次数为 372，占开课总门次的 8.36%。其中教授职称教师承担的课程门数为 235，占总课程门数的 13.52%；课程门次数为 372，占开课总门次的 8.36%。副高级职称教师承担的课程门数为 688，占总课程门数的 39.59%；课程门次数为 1555，占开课总门次的 34.93%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 625，占总课程门数的 35.96%；课程门次数为 1241，占开课总门次的 27.88%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 90 人，以我校具有教授职称教师 114 人计，主讲本科课程的教授比例为 78.95%。

### 三、教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 2603.9 万元，本科实验经费支出为 47.15 万元，本科实习经费支出为 41.99 万元。详见表 2-2。

表 2-2 2020 年教学经费投入情况

2020 年本科教学日常运行经费比例情况		
教学日常运行支出（万元）	经常性预算内事业费拨款和学费收入之和	比例
2603.90	32506.59	8.01%
2020 年专项教学经费比例情况		
专项教学经费支出（万元）	经常性预算内事业费拨款和学费收入之和	比例
1563.05	32506.59	4.81%
2020 年生均教学日常运行经费情况		
教学日常运行支出（万元）	学生人数	生均支出（元）
2603.90	20010	1301.30
2020 年生均实验经费情况		
实验经费（万元）	学生人数	生均支出（元）
47.15	18518	25.46
2020 年生均实习经费情况		
实习经费（万元）	学生人数	生均支出（元）
41.99	18518	22.68
学生人数情况		
人数	本科	18518
	专科	1492
	合计	20010

### 四、教学用房及应用情况

学校总占地面积 100.84 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 87.13 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑



面积为 68.54 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 390972.08m<sup>2</sup>，其中教室面积 130313.75 m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 119012.29 m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 16956.5m<sup>2</sup>，拥有运动场面积 118713.8m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 20010 人算，生均学校占地面积为 50.4（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 34.25（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 19.54（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 5.95（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.85（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 5.93（m<sup>2</sup>/生）。具体情况详见表 2-3。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1008433.99	50.40
建筑面积	685368.74	34.25
教学行政用房面积	390972.08	19.54
实验、实习场所面积	119012.29	5.95
体育馆面积	16956.5	0.85
运动场面积	118713.8	5.93

## 五、教学科研仪器设备情况

学校充分利用中央和地方共建等专项资金和学校的资金预算，教学仪器设备、实验室建设资金逐年增加，各类实践教学经费稳步提高，学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.059 亿元，全日制在校生 20010 人，生均教学科研仪器设备值 1.03 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1586.38 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.35%；其中，本科教学实验仪器设备 12531 台（套），合计总值 1.464 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 227 台（套），总值 5939.77 万元，按本科在校生 18518 人计算，本科生均实验仪器设备值 7905.82 元。

## 六、图书建设与创新服务

图书馆充分发挥信息服务和环境育人职能。我校共有大学西道校区、华岩路校区和龙泽路校区三个图书馆馆区，馆舍总面积 45791.97m<sup>2</sup>，拥有各类阅览室 16 个，系部资料室 19 个，阅览座位 1267 席，能够满足教学需要及学生自主学习需要。

我校图书馆各类文献资源较为丰富，图书内容涵盖 22 个大类，截至 2021 年 9 月底共有图书 150.63 万册，生均纸质图书 75.18 册；2020 年度（自然年）新增纸质图书 68269 册，生均年进书量 3.41 册，纸质图书流通量为 1.91 万本册，文献资源覆盖学校开设的各个学科门类。

在数字资源建设上，我馆购买了 CNKI 系列数据库、人民思想政治教育资源库、人大复印报刊资料全文数据库等数据库。截至到 2021 年 9 月底我馆拥有电子期刊 17.45 万册，电子图书 228 万册，学位论文 453.24 万册，音视频 68869.92 小时，电子资源访问量 1976.99 万次，电子资源下载量 60.26 万篇次，形成了纸质文献与电子文献协调、补充的馆藏体系。

图书馆实行全开架、全流通、“藏、借、阅”一体化的服务模式。我馆的开馆时间每周开馆时间 91 小时，网上电子资源 24 小时开通。图书馆积极创新服务形式，在阅读推广质量上下功夫。组织策划“我的书旅时光”活动等，“我的书旅时光”活动包括“品味书‘乡’”和“跟着名著去旅行”两个专题。活动受到新闻媒体的关注，《唐山劳动日报》以“享书旅时光，育家国情怀”为题目对活动予以特别报道，唐山市人民政府网等多家媒体对活动内容进行转载。我校的创新案例《翻山“阅”岭，一路书香》在省级创新大赛上获得三等奖。我校图书馆参加河北省高校图书馆“书香语录，寄给未来”校园系列创作展示活动获得最佳组织奖，麦田读书社荣获优秀社团奖，孙婧、张雪莲获得优秀指导老师奖，充分展示了图书馆活动策划能力、资源支撑和保障能力，以及服务创新能力。

## 七、信息资源及其应用情况

学校持续推进信息化建设，基础设施、应用系统不断得到完善，校园网主干带宽 1GMBPS，出口总带宽 2320MBPS，连接各个校区和各楼宇，覆盖了全部教学、行政用房。加快推进智慧校园建设，整合各部门网络应用系统，不断完善数据中心及信息门户，升级扩展财务管理系统。完成了大学西道校区南院多媒体教室、华岩北路校区与大学西道校区东院投影仪更新、UPS 电源系统建设等项目。继续实施网络安全等级保护测评工作，推进 IPv6 版本协议规模部署，进一步提升了网络安全，保证网络安全稳定运行。对全校多媒体教室设备、校园网络、一卡通系统进行了维修维护，保障教学、管理工作的顺利进行。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

#### （一）扎实推进一流专业、品牌特色专业建设工作

2020 年，我校土木工程、化学工程与工艺、会计学、英语、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、广告学等 7 个专业获批为河北省一流专业建设点。根据唐山学院 2020 年教学工作安排，教务处组织召开了一流专业、品牌特色专业年度建设推进会。学校对在建专业提出了明确的建设要求：第一，省级一流专业要求各专业制定三年（2020-2022）专业建设规划，填报 2020 年度专业建设任务书。工科类专业达到工程教育专业认证标准，其他类专业建设向专业认证标准

看齐。省级一流专业中原校级品牌专业 2020 年年底完成专业认证申报书填报工作，其他专业 2021 年年底完成专业认证申报书填报工作。第二，特色专业要围绕建设目标，填报专业建设的 2020 年度任务书，并将产教融合深度和广度等纳入年度建设工作完成情况的指标体系。郝志华副校长指出一流专业及品牌特色专业年度建设工作是落实学校党委中心工作的重要举措。郝志华副校长明确要求各立项建设的省级一流专业、品牌特色专业明确建设目标，积极融入工程教育专业认证“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念。在严格落实学校办学定位和各项要求的同时，结合自身专业特点，明确专业培养目标、师资队伍、教学条件、保障措施等。在制定和组织各类实践、竞赛等教学活动中，一定落脚到“以学生为中心”，增大学生普惠性，不断提升活动的影响力，强化品牌营造，力争在专业认证方面取得新的突破。同时要求各相关单位落实专业建设责任，做好专业建设的督导，加大专业建设的过程监管，把专业建设任务“扛在肩上，抓在手里”，逐步形成“院系月调度，学校季度拉练”的工作制度。

根据《河北省教育厅关于开展 2020 年度国家级和省级一流本科专业建设点报送工作的通知》（冀教高函〔2020〕69 号）文件精神，学校组织开展了一流本科专业申报工作。经院（系）推荐、教务处审查，我校共有 14 个本科专业符合申报条件。学校组织专家于 2020 年 10 月对 14 个本科专业进行了集中答辩和评审，校党委常委会审议，推荐土木工程、机械制造及其自动化、会计学、计算机科学与技术、材料成型及控制工程、物联网工程六个专业申报国家级一流本科专业，推荐电子信息工程、自动化、法学三个专业申报省级一流本科专业。

## （二）积极推进新工科建设

各工科专业面向新经济，积极开展新工科研究与实践，促进学科专业教育交叉融合，探索工程教育新模式，搭建教育平台、组建教学团队、构建课程单元，逐步形成高度关联、贯通融合、持续创新的新工科教育体系。按照控规模、调结构、提质量的思路，完善招生、人才培养、就业联动机制和专业动态调整机制。统筹设置新专业，积极布局战略新兴产业发展急需的专业，布局唐山市“4+5+4”产业体系发展所需的专业，做好增量优化。积极增设智能科学与技术、数据科学与大数据技术等新专业。通过建立联动机制，促使各专业主动对接区域社会发展需求，完善课程体系、更新教学内容，切实提高学校人才培养的目标达成度、社会适应度，促进存量升级。对社会需求趋于饱和的专业严格控制招生规模。

## （三）积极开展辅修学士学位教育

学校积极开展了辅修学士学位教育工作，根据国务院学位委员会《学士学位授予权与授予管理办法》（学位〔2019〕20 号）精神，2020 年，共计 76 名学生被国际经济与贸易专业和法学专业正式录取攻读双学士学位。辅修学士学位制度从根本上改变了学校多年来在本科人才培养上的单一模式，加强了学生的选择性

和对成才道路的自我设计，拓宽了人才培养渠道。同时，辅修学士学位培养也满足了区域经济社会对人才培养规格、质量的多元化需求，是进一步深化教学改革，调整专业结构，优化培养计划，开展复合型人才培养的一条有效途径。

## 二、课程建设

### （一）稳步推进思政课程、课程思政建设工作

我校坚持社会主义办学方向，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，坚定“四个自信”。把社会主义核心价值观融入教育教学全过程。以马克思主义理论为指导，认识历史，把握国情，掌握科学的世界观、方法论。严格落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号），发挥思政课程主阵地、主渠道、主攻手作用，打造优秀的思政课教师队伍，改进教学方法、手段，提高思政课程的有效性。各专业根据自身特点和人才培养要求，综合培养目标、课程内容、实践环节等因素，加强顶层设计，突出特色，科学设置思想教育内容，进行专业思政教育。落实党对高校思想政治工作的领导权，形成了党委统一领导、宣传和教务部门牵头、各个院系部具体推进落实、各部门密切协作的工作格局。实现了全校各单位、各部门的分工合作，切实担负起新形势下高校思想政治工作的政治责任、组织责任和落实责任。学校设立了党委教师工作部，加强师德师风建设，提高教师思想政治素质和职业道德水平，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。努力构建各门课程与思想政治理论课同向同行、协同育人的大思政格局。

全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）和《唐山学院课程思政实施方案》（院发〔2019〕24号）文件精神，强化每一位教师的立德树人意识，把各门课程的育人元素有机融入教育教学全过程、各环节。学校强化典型示范的引领作用，坚持以点带面的方式稳步推进“课程思政”教育教学改革。学校已连续两年进行“课程思政”教改专项的遴选工作，在全校共遴选了27门课程进行教育教学改革，覆盖了学校所有院（系）部。项目团队深入挖掘课程蕴含的育人元素，修订、完善人才培养方案和教学大纲，进行课程思政教学设计，研讨专业课程与思想政治教育的结合点，设计编写教学课件，进一步明确课程思政教育教学目标，将思想政治教育有机融入到专业课教学过程中。切实加强课程思政建设工作的交流及经验推广，一方面我校专门组织召开了课程思政建设座谈会，学校党委书记刘学东到会并进行工作指导，郝志华副院长、宣传部、社科部、各教学单位领导和教师代表等参加了会议。另一方面将课程思政优秀教学研究成果制作成手册，方便交流和展示。

### （二）进一步推进精品在线开放课程建设

学校以人才培养个性化、多样化学习需求为导向，积极推动课堂教学革命，

构建线上线下相结合的教学模式。本年度学校继续开展了省级和校级精品在线开放课程试点建设工作，目前，河北省高校精品在线开放课程建设项目 3 项，其中，河北省精品在线课程《新型干法水泥》《建筑给水排水工程》顺利通过省级验收。课程线上教学进展顺利，《空调工程》通过专家评审，确定为 2020 年河北省高校精品在线开放课程推荐建设项目。根据《唐山学院在线开放课程建设实施方案》文件精神，学校继续开展了高校精品在线开放课程申报工作。经过专家评审，确定《大学物理》《非线性编辑》《工程力学》《计算机网络》《机器人技术基础》等五门课程为学校 2020 年精品在线开放课程建设项目。2020 年 11 月，教务处组织召开我校精品在线开放课程建设工作座谈会，要求各立项建设的课程要注重探索以学生为中心的课程教学组织新模式，构建教与学新型关系，积极开展课程内容重构及课程资源建设，全面提高教育教学质量。目前，我校各门精品在线开放课程建设进展顺利，基本可以完成年度建设目标。学校要求各门课程尽快完成建设工作，积极准备课程的线上运行相关工作，积极探索线上线下混合式教学模式。

### （三）积极开展一流本科课程建设

贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8 号）及《河北省教育厅关于开展一流本科课程建设的通知》（冀教高函〔2019〕26 号）文件精神，深入推进教育教学改革，提高课程建设质量，全面提升人才培养水平。学校要求我校省级一流本科课程（建筑给水排水工程、中级财务会计学、工程制图、新型干法水泥生产技术、大学生创业基础）明确课程建设内容，更新建设理念，落实立德树人根本任务，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度，建设适应新时代要求的一流本科课程。

### （四）推进信息化教学资源建设

深入推进学校信息化教学资源建设，构建现代教育课程体系，丰富人文素质拓展课程，学校积极引入优质教育资源，本年度推出了 100 门尔雅慕课（网络通识课程）供全校师生选修。课程内容涵盖社会文化、中国文化与历史传承、自然科学与技术、自我与人生、经济与管理思维、艺术鉴赏与审美体验、创新与创业教育等 7 类课程。本年度我校共计 37082 人次选修了自己感兴趣的课程。通过引入尔雅慕课，我校学生有机会领略到国内各高校知名教授的风采，聆听和接受不同风格名师大家的教诲和熏陶，切实提高自身的科学与文化素养。

同时，积极推动信息技术与教育教学深度融合，提高教师信息技术应用能力，学校积极组织教师参加 2020 年河北省教育教学信息化大奖赛。本次大赛我校共有 30 件作品参赛，其中获得一等奖 2 项，三等奖 15 项。

## 三、教材建设

充分发挥教材育人功能。严格落实教育部“马工程”教材统一使用规定，按照“先培训，后上课”的基本程序，组织“马工程”重点教材任课教师参加培训，提升教师处理教材与教学能力。严格教材选用的过程管理，在符合主流意识形态的前提下，以体现前沿研究成果和产业、岗位的最新技术变化及专业特点为选用原则，确保选用教材的科学性和先进性，保障了教学秩序的稳定和教学质量的提高。在选用高水平适用教材的同时，鼓励各专业根据自身专业人才培养特点编写、出版教材。

## 四、教学改革

### （一）人才培养模式改革

按照《唐山学院关于制定（修订）本科专业培养方案的指导意见（2018年修订）》的精神，我校持续推进以“校企互动、工学互融”为主题的人才培养模式改革，进一步加强“茅以升”土木工程实验班的工程教育建设力度。积极探索工学结合、定向培养、冠名培养等多样化的协作育人培养模式。深入推进校企共同制定培养方案，共同研究课程设置，共同组建教学团队，共同实施培养过程，共同评价培养质量。

### （二）教学成果

本年度我校教师主持建设国家教育部高教司产学合作协同育人项目2项，省级教学研究与改革项目立项4项（包括河北省第二批新工科研究与实践项目1项），校级教学改革与实践项目立项53项，建设完成的省级教学改革与实践项目14项。

## 五、实践教学

### （一）实验教学

根据专业培养方案，学校围绕学生专业能力的培养要求，加强实验教学，开设综合性、设计性实验项目提升实验教学水平，通过开放实验不断优化实验教学内容，让学科竞赛走进实验室作为实验教学改革的一项重要内容，使学生掌握实验技能、实验方法，培养学生分析问题、解决问题的能力，本学年本科生开设实验的专业课程共计178门。学校有实验技术人员33人，具有高级职称16人，所占比例为48.48%，具有硕士及以上学位26人，所占比例为78.79%。

### （二）本科生毕业设计（论文）

本科生毕业设计（论文）选题符合本专业培养目标，深度、广度和难易程度适当，能够培养学生综合运用所学的基本理论、基本技能和专业知识解决实际问题的能力，每年毕业设计（论文）选题更新率在70%以上，本学年共提供了3189个选题供学生选做毕业设计（论文）。

为保证毕业设计（论文）质量，建立良好学风，并在一定程度上防止论文作

假等学术不端行为的出现，实行毕业设计（论文）重复率检测制度，并配备了责任心强、业务水平较高、实践经验比较丰富的中级及以上技术职称或者具有硕士及以上学历的教师作为毕业设计（论文）指导教师，为保证毕业设计（论文）指导工作到位、规范，学校规定每位教师指导学生人数原则上不得超过 10 人，我校共有 493 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 48.68%，学校还聘请了 7 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.45 人。

### （三）实习与教学实践基地

学校积极与企事业单位建立多层次和多渠道的联系，建立了唐山三友股份有限公司、天津开发区中软卓越信息技术有限公司、长城汽车天津分公司、青岛雪驰服装有限公司唐山市五洲金行有限公司、唐山市城市建筑工程总公司、达内时代科技集团有限公司、德邦物流股份有限公司等校外实习、实训基地 367 个，本学年共接纳学生 17043 人次，满足了实践教学活动的需要。

### （四）产教融合

我校主动走出去，探寻适合本院系的校企协同育人模式，改变学生在顶岗实习、现场实训以及部分实践教学环节上企业参与少的现象，逐步提高行业企业参与办学程度，引导企业深度参与学校教育教学改革，土木工程学院土木工程、工程管理专业与北京华胜龙腾软件技术有限公司，计算机科学与技术系计算机、物联网、软件工程专业与中软国际公司，时尚设计系首饰设计与工艺、产品设计专业与唐山五洲实业集团在专业规划、教学设计、课程设置、实习实训积极开展合作，促进企业需求融入人才培养环节。

为不断提升我校科研能力和人才培养，目前我校电子商务学院、智能与信息工程学院、环境与化学工程系、机电工程系、时尚设计系与首都经贸大学、燕山大学、陕西师范大学、陕西科技大学、中国农业大学、河北科技大学等国内高校签订了合作协议，其它院系部把校校合作列入了今后工作计划，充分利用合作高校的校内外资源，通过科研项目合作、实验室共建等途径提升学校的专业建设和课程建设、实践教学的水平，提高我校教师的教学和科研能力。

## 六、创新创业教育

### （一）创新创业课程建设

开展了《大学生创业基础》课程“专创融合”授课试点工作。为保证试点工作的顺利开展，创新创业中心专门组织召开了《大学生创业基础》课程“专创融合”授课试点工作交流会，“专创融合”授课试点全体教师参加会议。本次授课试点涵盖智能与信息工程学院、机电工程系 2020 级所有本科专业，相关院系领导选派具有扎实学识、教学能力突出的专业教师参与到此次授课试点中。在传播

与动画系的大力支持下，“专创融合”授课试点工作顺利结束，有力促进了创新创业课程与专业课程的深度融合，也带动了专业课程教师开展创新创业教育的积极性。

## （二）创新创业师资建设

始终重视对创新创业师资队伍的培养建设工作，组织教师进行各类学习培训达 71 人次。同时，创新创业中心还配合人事处、教务处对新入职的八十余名教师，组织了创新创业教育专题讲座，鼓励高水平、高层次教师参与到创新创业教育当中来，不断提升创新创业师资队伍质量。见表 3-1。

表 3-1 创新创业教育师资情况

项目		数量
兼职辅导员		5
创新创业教育专职教师		5
就业指导专职教师		2
创新创业兼职导师数		50
专业教师到行业企业	挂职单位数	31
挂职锻炼情况	挂职锻炼人数	51
本校教师兼职或	兼职创业人数	1
离岗创业情况	离岗创业人数	1

## （三）创新成果和众创空间建设

学校深入实施大学生创新创业训练计划项目，2020年共有142项大学生创新创业训练计划项目成功立项，其中省级68项。2021年6月根据省教育厅文件精神 and 《唐山学院第二课堂竞赛管理办法》要求，学校对142项大学生创新创业训练计划项目进行了结项评审，最终132项结项，1项延期。2021年共有186项大学生创新创业训练计划项目成功立项，其中省级93项。

积极发动和组织广大师生参加创新创业类学科竞赛，达到以赛促教目的。主要奖项有第六届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛高教主赛道银奖 1 项、铜奖 10 项，青年红色筑梦之旅赛道铜奖 2 项，学校获得河北省教育厅颁发的第六届“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖；第五届河北省大学生创新创业年会省级特等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项、优秀奖 1 项；组织学生参加第十四届 iCAN 大赛河北赛区比赛，获得省赛二等奖 2 项、三等奖 3 项；组织学生参加河北省 2020 年“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛获得二等奖 3 项、三等奖 3 项；组织学生参加河北省创新方法大赛大学生 Triz 专项赛获得三等奖 11 项。

加强和继续完善学校众创空间建设。学校以院系平台为基础、校级平台为重点、校地合作平台为特色，搭建创业孵化平台，满足师生创业需求。众创空间配备了基本办公设备、宽带，设立了管理服务办公室、洽谈室、创业工作室、路演室等，提供创业工位多个，为学生开展创业实践和创业孵化搭建平台，提供帮扶。



现有入驻团队 31 个，入驻学生 153 人。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、多措并举，努力培养高质量应用型人才

#### （一）落实立德树人根本任务，完善人才培养方案

我校积极筹备工程教育专业认证工作，结合工程教育专业认证要求，对各专业的培养目标和毕业要求进行深入的调研、分析、研讨和论证。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和OBE产出导向教育理念，对培养方案适时进行修订，调整了思想政治理论课程，通识教育平台公共选修课，增设“党史”“新中国史”“改革开放史”“社会主义发展史”等四门选修课程，落实了劳育、美育教育要求，在此基础上完成了2021级培养方案的制定工作。

#### （二）探索研究专业能力的培养，加强教育教学改革

紧密围绕人才培养模式改革、产教融合协同育人、专业建设、课程建设、课程思政、现代信息技术与教育教学深度融合、创新创业教育改革等方面，继续深入推进教学研究与改革。积极落实河北省教育厅关于开展课程思政示范项目、新文科研究与改革项目等同文件要求，择优评选推荐《土力学与基础》为河北省课程思政示范课程。推荐“应用型本科院校新文科建设的任务与路径选择”“市场营销专业改造提升改革与实践”2项新文科研究与改革项目。充分调动教师参与教学研究积极性，校级教改项目数量大幅度提高。

#### （三）不断提升专业建设水平，提高课程建设质量

牢牢抓住专业建设是全面提高人才培养能力这一核心点。评估现有专业，适时动态调整以应对市场需求，积极培育新专业，契合社会发展需求。加强一流专业、品牌特色专业建设，并以此为引领，带动其他专业建设水平全面提升。截至2021年6月，我校已获批机械制造及其自动化等13个省级一流专业建设点。课程建设以建设适应新时代要求的一流本科课程为抓手，更新建设理念，落实立德树人根本任务，确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度，并以此为示范，带动学校的课程建设上水平、提层次。《土力学与基础工程》等3门课程参加教育部一流本科课程评审。推进省级精品在线开放课程建设和使用，加大已通过验收在线开放课程建设成果推广和应用，积极推进并加大在建省级精品在线课程建设力度。

### 二、注重实践，持续推动产学研用贯通融合

#### （一）强化实践教学环节，加强实习基地建设

为实现培养应用型人才的目标，进一步提高了实践教学环节学时占比，加强了实践教学基地建设。作为一所应用型本科院校，学校积极与企事业单位建立多层次和多渠道的联系，建立了唐山三友股份有限公司、天津开发区中软卓越信息

技术有限公司、长城汽车天津分公司等 367 个校外实习、实训基地。

## （二）加大校企合作力度，促进产教融合发展

学校坚持与企业互动共赢，探索建立协同创新机制。积极深化实践教学改革，以实施“茅以升工程教育”模式、“3+1”人才培养模式改革为牵引，积极探索“产教融合、协同育人”的应用型人才培养途径，构建了多样化、递进式的实践教学体系，学生创新意识不断增强，实践能力不断提高。

## （三）鼓励参加学科竞赛，推动创新创业教育。

为促进学生全面发展，激发学生学习兴趣和潜能，培养学生的创新精神、创新意识和实践能力，提高人才培养质量。本年度，我校学生共获得国家级学科竞赛奖项 243 项，省部级 564 项。不同专业学生依托大学生创新创业训练项目和互联网+大学生创业大赛项目，以赛代练，参赛项目数量质量逐年提升。

# 第五部分 质量保障体系

## 一、人才培养中心地位落实情况

2020-2021 学年，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落實习近平总书记关于教育的重要论述和党中央的决策部署，落实立德树人根本任务，统筹做好疫情防控和教育教学工作，深化教育教学改革，不断提升学校人才培养能力和人才培养质量。学校高度重视本科教学工作，领导班子多次召开会议，针对思想政治理论课建设、新时代美育和劳动教育、一流课程建设、课程思政建设、教学研究与改革项目管理等进行专题研究，成立唐山学院劳动教育领导小组、美育教育领导小组，制定实施《唐山学院关于全面加强新时代劳动教育的实施方案》《唐山学院加强新时代美育工作实施方案》，将构建德智体美劳全面发展的教育体系纳入学校人才培养全过程。2021 年 7 月，我校获批河北省第一批省级劳动教育试点学校。深入学习贯彻习近平总书记关于疫情防控的重要指示精神，贯彻教育部“最大限度复学，最严标准防控”要求和省委、省政府、省教育厅部署，落实市委、市政府关于统筹做好疫情防控和教育教学的工作要求，坚持“常态化复学、常态化防控”原则，把广大师生生命安全和身体健康放到第一位，制定实施《唐山学院 2020 年秋季学期开学工作方案》，编制《唐山学院 2020 年秋季学期开学疫情防控应急处置预案》，全力推进学校正常教育教学秩序。

学校领导深入教学一线，督导检查院系部教学工作，落实校领导听课制度，进入本科生课堂，疫情期间带头深入线上课堂，关注思政课程和课程思政，认真听取教师的授课情况，了解教师的授课水平和学生学习状态，并及时进行指导、点评，有效提升教师教学水平，保障教学质量。学校认真落实校领导联系教学单位制度，校领导经常深入教学单位开展专题调研，参与学生座谈会，与师生座谈

交流,就本科教学重点和难点问题进行深入研究,解决有关本科教学工作的问题。常态落实校领导接待日制度,每周坚持校领导接待日值班,拓宽校长信箱等意见建议渠道,形成督办落实机制。

党政齐心,学校和院系部两级共同推进,人事处、财务处、后勤处、国资处等各个职能部门,加大对教学建设支持力度,及时解决教学条件方面的问题,从各方面保障学校的本科教学,形成合力,确保人才培养中心地位在学校教学改革与建设中得到贯彻落实。

## 二、教学质量保障体系建设

### (一) 健全教学质量管理制度

学校注重教学质量管理制度建设,以制度建设为基础,健全质量评价体系,强化质量管理意识,提升质量保障水平。先后出台了《唐山学院关于加强教学质量监控工作的意见》《唐山学院教学督导工作制度》《唐山学院教学工作评估办法》《唐山学院教师教学质量评价办法》《唐山学院学生教学信息员制度》《唐山学院本科教育整体提升实施方案》等系列文件,为教学质量保障工作提供制度遵循。进一步深化课堂教学是教育教学工作中心环节理念,修订了《唐山学院听课制度》,旨在及时了解和掌握一线教学工作情况,发现并解决教学过程中存在的问题,强化教师间的经验交流,进一步加强对课堂教学的指导、评价和服务。

### (二) 建设教学质量管理工作队伍

学校建立了由教学副校长、各院系部教学副主任、教学秘书、教务员、教务处和教学督导与评估中心工作人员组成,共计64人的日常教学管理工作队伍。其中:校级教学管理人员12人,具有高级职称9人,所占比例为75.00%。院系部教学管理人员52人,其中高级职称22人,所占比例为42.31%。教学管理人员获得省部级教学成果奖4项。

学校设有教学督导与评估中心(处级单位),该机构自设立以来,负责对全校教学质量信息搜集、分析、评价、反馈及质量改进环节的监控与督促,实现管办评分离。学校还建立了教学督导组 and 教学信息员制度。校院两级均设督导组,其中校级督导组共16人,全部具有高级职称。学生教学信息员达253人,覆盖所有教学班级,及时反馈一线教学信息,是学校与学生之间、教师与学生之间的沟通桥梁。

### (三) 优化教学质量保障模式

学校坚持“从严治校、从严治教”的“两严”传统,逐渐探索完善检查、督导、评估相结合的教学质量保障模式。检查指期初、期中、期末三次常态化检查和日常抽查。督导包括督教、督学、督管三个方面,督教以专家、同行、学生评教等方式开展,为学校和各教学单位掌握每位教师的教学质量情况提供信息,为

教师正确认识自己的教学能力和水平提供参考；督学以教师、学生、社会评学等方式进行，促进院系部有针对性地推动教学改革和深化管理改革；督管以领导、专家、教师、学生评管等方式推进，对与教学管理有关的职能部门和院系部的教学管理工作进行监督指导。评估以校内评估为主，面向新一轮本科教育教学审核评估积极开展筹备工作。

### 三、日常监控及运行

#### （一）听评课工作

根据教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）、中共河北省委河北省人民政府《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的实施意见》（冀发〔2017〕8号）等文件精神，结合我校实际情况，重新修订了唐山学院听课制度。按照制度要求，学校每学期安排领导干部和各院系部教师听课任务，并根据各教学单位的实际情况，实施跨学科、跨专业听课。每学期初安排校级领导和相关中层干部的听课次数、必听课程，学期末检查验收。2020-2021 学年校领导班子成员听课 76 学时，院系部和职能处室主要领导听课 1031 学时，全校听课汇总超过 1 万学时。

#### （二）常规督导工作

以课堂教学作为工作重点，督导活动贯穿日常教学全过程。一方面，广泛开展巡课工作。另一方面，有针对性地面向新引进任课教师，新开课、开新课、一流课程，评教后 20% 任课教师开展听课。关注思政课程和课程思政建设，关注课堂教学质量和效果。2020-2021 学年，校教学督导组按学科交叉和回避的原则组成 4 个听课小组，每小组由 4 名督导成员构成，对所有院系部开展课堂巡视，随堂听课 194 学时。

#### （三）专项督导工作

为充分发挥督导专家的“督”与“导”作用，推进教学重点工作，2020-2021 学年开展多次专项督导。主要包括线上授课专项督导、期末巡考专项督导、毕业设计（论文）工作专项督导、思政课程建设专项督导等。督导周期以周或月为单位中长线推进，共形成督导专报 6 篇，分院系专项报告 13 篇，相关情况及时向校级领导汇报并对教学单位反馈，对整改情况进行跟踪汇总。

#### （四）学生教学信息员工作

2020-2021 学年，通过微信，QQ 群等多形式、多渠道收集学生反馈的学习、生活、教风学风等方面的信息。学年共接收信息 10577 条，涉及教学质量、教学管理、教风学风、教学条件等诸多方面。其中，涉及教师信息 4917 条，学风信息 4910 条，其他信息 750 条。通过详细归纳、梳理、分类，及时报送给相关领导和相关部门，并督促落实和解决。促进了教学改革与师生交流，加强了质量监控的力度。2021 年 5 月完成第十七届学生教学信息员聘任工作，对上一届 47 名

优秀学生教学信息员和 4 个“优秀教学信息员小组”进行表彰，有效提升了学生教学信息员的工作积极性。

#### 四、本科教学基本状态分析

##### （一）信息采集与填报

按照《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2021 年监测数据填报工作的通知》国教督办函〔2021〕60 号文件要求，学校组织教务处、人事处、财务处、学生处、后勤处等 19 个部门填报了全部 74 张表格中涉及我校的 633 项数据信息，完成了 2021 年度高等教育质量监测国家数据平台 7+1 大类数据采集与填报工作。随着平台功能的完善，表格之间的关联程度更强、更严密，能更加全面真实反映学校的本科教学基本状态。

##### （二）数据分析与使用

通过本科教学基本状态数据采集与填报，学校实现了数据监测常态化。经对核心数据的分析和历年数据比对，能够有效总结办学能力和水平提升成效，也能从中发现学校发展建设过程中存在的待改进的问题，为学校科学决策提供依据。同时，学校根据职能分工和业务归属将数据统计和分析结果适时反馈给有关职能部门、教学单位和相关人员，促进工作的整改和提升。

##### （三）报告编制与发布

编制发布学校本科教学质量报告，是实施教育教学质量常态监测的重要手段。按照国务院教育督导委员会办公室《关于组织编制发布高等学校 2020-2021 学年本科教学质量报告的通知》（国教督办函〔2021〕62 号）文件要求，学校组织开展 2020-2021 学年教学质量年度报告编写工作，质量报告以本科教学基本状态数据为基础，紧扣本科教学工作，分析教学基本状态，梳理教学改革亮点、成就和经验，挖掘存在问题，实事求是，全面展示本科教学质量和人才培养状况。报告及数据及时在学校网站公布，接受社会监督。

#### 五、专业评估与自我评估情况

##### （一）学士学位授权专业评估

我校高度重视学士学位授予权工作，根据《河北省人民政府学位委员会办公室关于做好 2020 年上半年学士学位授予和新增学士学位授权审核工作的通知》（冀学位办函〔2020〕1 号）通知要求，教务处组织机械工程专业、车辆工程专业、给排水科学与工程、新能源材料与器件专业、物流管理专业等 5 个专业开展评估筹备，组织相关专家对专业建设及相关教学材料进行了检查，听取了关于审核工作的汇报，并对专业简况表及自评报告提出了修改意见。按规定向省政府学位委员会提出申请并报送了相关专业审核材料。河北省学位委员会发布《河北省人民政府学位委员会关于 2020 年新增学士学位授权单位和专业的批复》（冀

学位〔2020〕1号），同意我校新增机械工程、车辆工程、给排水科学与工程、新能源材料与器件、物流管理等5个本科专业为学士学位授权专业，我校具有学士学位授予权的本科专业达到40个。

## （二）校内教学检查评估

为进一步规范教学管理，加强教风、学风建设，提升教学质量，筹备新一轮教育教学审核评估，学校开展校内教学检查评估。检查评估在保证指标延续性的基础上，结合我校年度工作要点及《唐山学院本科教育整体提升实施方案》《唐山学院课程思政实施方案》《唐山学院开展网络教学工作应急预案》等工作要求，吸收中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》精神修订评估指标体系，邀请校内外专家对16个教学单位开展教学检查评估，从专业建设、课程建设、教学改革、师资队伍、教学质量、实践教学6个方面出具评估意见，对教学工作的运行状态做出评价并提出对策建议，为教学工作的持续改进提供依据和保障。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、应届本科生毕业情况

2021届本科毕业生毕业率99.81%，学位授予率97.64%

### 二、应届毕业生就业情况

我校2021届毕业生共计4392人，截至2021年9月1日，已落实去向3772人，毕业去向落实率为85.88%，较去年同期增长13.03%，其中签订就业协议829人、劳动合同263人、应征义务兵52人，协议和合同就业率26.04%；创业6人，创业率0.14%；升研290人、升本667人、出国出境9人，升学率21.99%；灵活就业1656人，灵活就业率37.70%。2021届本科生共计3216人，截至2021年9月1日，已落实去向2665人，毕业去向落实率为82.87%。

### 三、应届毕业生攻读研究生情况

我校2021届本科毕业生290名学生被录取为硕士研究生，其中，智能与信息工程学院65人、机电工程系43人、环境与化学工程系39人、土木工程学院38人、电子商务学院26人、会计系17人、交通与车辆工程系16人、外语系14人、计算机科学与技术系13人、文法系12人、传播与动画系5人、艺术系2人。

### 四、用人单位评价

总体满意度：用人单位对本校毕业生的工作表现满意度水平较高；其中“很满意”所占比例为50.00%，“满意”所占比例为43.65%。可见我校毕业生具有

较高的社会竞争力和良好的就业口碑，毕业生各项能力水平能够满足用人单位的需求。见图 6-1。

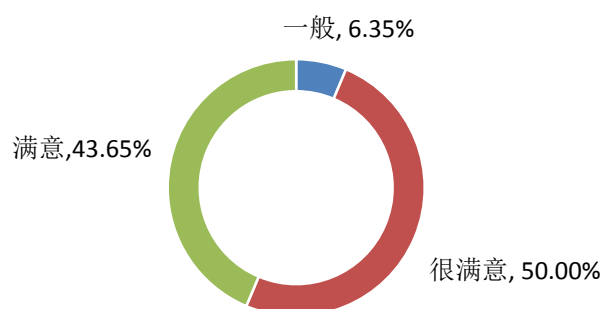


图 6-1 用人单位对 2021 届毕业生的满意度

用人单位对毕业生政治素养满意度：99.20%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 48.80%。见图 6-2。

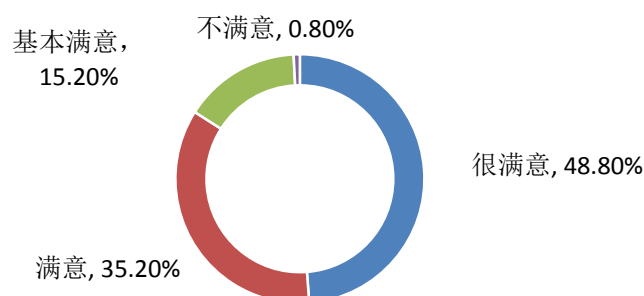


图 6-2 用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度

用人单位对毕业生专业水平满意度：97.60%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 46.40%。见图 6-3。

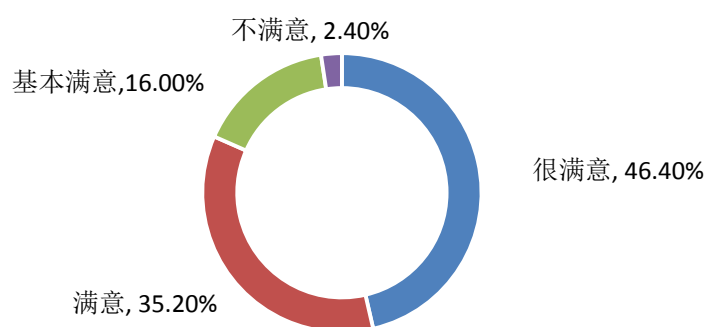


图 6-3 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度

用人单位对毕业生职业能力满意度：99.20%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 47.20%。见图 6-4。

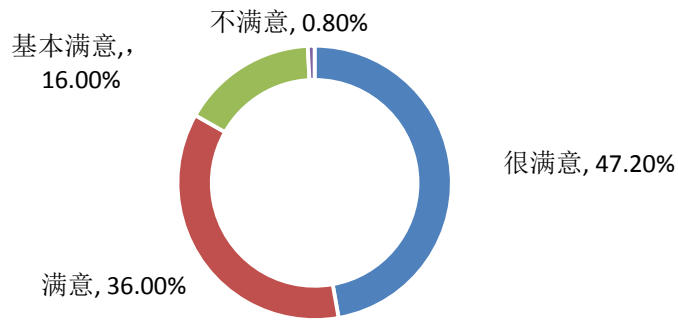


图 6-4 用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度

对毕业生能力的评价：用人单位对本校应届毕业生人际沟通能力（100.00%）、信息感知能力（100.00%）、团队协作能力（100.00%）的满意度较高；而对毕业生时间管理能力的满意度相对较低。见图 6-5。

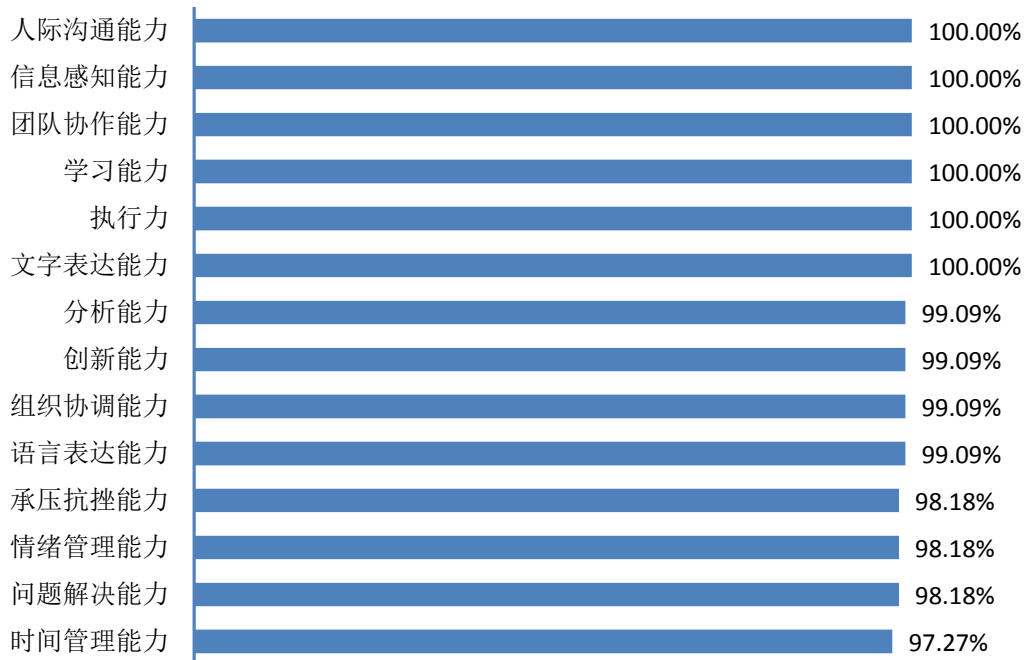


图 6-5 用人单位对 2021 届毕业生就业能力满意度评价

对毕业生专业知识和技能的评价：用人单位对本校应届毕业生专业理论基础的满意度相对较高；对毕业生职业资格证书的满意度相对较低。见图 6-6。



图 6-6 用人单位对 2021 届毕业生专业知识与专业技能的表现评价



## 五、学生学习满意度

组织 45 个专业，3276 名 2021 届预计应届毕业生参加“大学生学习体验及满意度评价”的问卷调查。学生答题率 89.99%，对学校的总体满意度为 86.6%，较上一年度提升 4.3%。学生对专业课教师的满意度为 94.5%，专业课的教学内容与组织的满意度为 91.5%，学习收获的满意度为 89.3%，专业实践教学的满意度为 87.4%，管理与风气的满意度为 86%，教学条件与支持的满意度为 73.7%。

## 六、毕业生成就

我校 2021 届本科毕业生被录取为硕士研究生的有 290 名。毕业生考取的院校包括南开大学、兰州大学、中国石油大学、中国农业大学、中国矿业大学、中国地质大学、北京理工大学、北京科技大学、北京化工大学、浙江理工大学、燕山大学、西南交通大学、武汉理工大学、首都师范大学、上海理工大学、三峡大学、东北大学等国内知名高校。

本科毕业生就业质量不断提升，如智能与信息工程学院电气工程及其自动化专业有 27 名毕业生被国家电网录取，在其录用的高校人数中位列全国第 5 位次。文法系 28 名毕业生考取各地公务员岗位，2 名毕业生考取选调生岗位，合计 30 人，创下文法系考取公务员、选调生的最高纪录。

## 第七部分 特色发展

### 一、坚持立德树人，把思想政治教育贯穿人才培养全过程

#### （一）强化组织领导，加强思想引领

课程思政建设工作坚持党委的统一领导，落实党对高校思想政治工作的领导权，充分发挥党委在思政教育工作中的重要作用，成立了由学校党委书记、校长任组长，主管校领导为副组长，相关部门负责人为成员的学校课程思政工作领导小组，形成党委统一领导、教务部门牵头、各个院系部具体推进落实、各部门密切协作的工作格局，实现了全校各单位、各部门的分工合作，切实担负起新形势下高校思想政治工作的政治责任、组织责任和落实责任。

#### （二）着力推进思政课改革创新，提高思政工作针对性

认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和教育部相关部署要求，深入推进思想政治理论课改革创新。全面推进专业思政、课程思政建设，实现思政课程与课程思政同向同行。从课程思政专项教学研究课题设立、思政教学研讨、教学比赛等多方面多角度开展工作，教师授课按照融入了德育目标的新教学大纲进行，不断强化课程思政和专业思政。2020-2021 学年，我校设立了 20 项课程思政专项教学研究课题，各立项建设课程结合课程自身特点，通过典型案例等教学素材的设计运用，

以“润物无声”的方式将正确的价值追求、理想信念和家国情怀有效地传递给学生。

## 二、深化教学改革，推进专业和课程建设

### （一）加大专业建设力度，提高专业建设水平

面向新经济，积极推进新工科专业建设，促进学科专业教育交叉融合，探索工程教育新模式，逐步形成高度关联、贯通融合、持续创新的新工科教育体系。面向新时代，积极推进新文科专业建设，突破传统文科的思维模式，以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径，促进学科交叉与深度融合，推动传统文科的更新升级，把现代信息技术融入文科课程中，为学生提供综合性的跨学科学习，达到知识扩展和创新思维的培养。发挥一流专业、品牌特色专业的引领示范作用，带动全校整体专业质量的全面提升。加大了新专业的建设力度，确保新专业达到《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，安全工程、电子商务、审计学、汽车服务工程、服装与服饰设计五个本科专业顺利获得学士学位授予权；加强了一流专业、品牌特色专业建设，有望在专业认证方面取得新的突破；加大特色专业建设力度，使之成为省内特色明显、声誉度高的优质专业。

### （二）多措并举，打造“金课”

按照“高阶性”、“创新性”、“挑战度”的要求，适当增加课程难度、拓展课程深度，淘汰“水课”、打造“金课”。加强了《中级财务会计学》、《工程制图》等5门省级一流课程建设，带动学校的课程建设上水平、提层次。推进了省级精品在线开放课程建设和使用，加大了《新型干法水泥生产技术》建设成果推广和应用，完成了省级精品在线课程《建筑给水排水工程》的验收工作，深入推进《空调工程》省级精品在线课程建设工作。组织完成6门校级在线开放建设课程的验收工作，推进6门新立项课程的建设工作，确保建设进度和建设质量，确保顺利通过验收。

## 三、坚持“两严”管理，提升教学质量

深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想以及习近平总书记关于教育的重要论述，紧紧围绕立德树人的根本任务，坚定不移坚持“从严治校、从严治教”的“两严”举措，强化教学管理与监控，持续改进教学质量保障机制。

### （一）加大线上教学督导力度，确保线上教学质量

组建了校领导、教务处、教学单位领导、教研室主任四个层次的督导队伍，并以不同频次开展“线上巡课”，根据线上教学工作在开课前、开课初期和稳定期呈现不同的特点，督导工作进行了科学调整。学校党委书记、校长及相关副校长、教务处共同巡查了《数字电子技术》等课程的授课情况，对发现的问题提出了合理化建议。通过实时观看、课后追踪、沟通调查等方式实现了“课课有督导”，

有力提高了师生对线上教学工作的重视程度。

## **（二）持续加强常规管理，保证教学效果**

加强课堂教学秩序、考场秩序巡查工作，加大常规巡查力度，对违反教学管理规定的师生严肃批评；加大对课堂教学的价值导向、评估把关力度，确保课堂教学正确的政治导向和良好的教学效果；认真完成学期、学年教学质量评价工作以及对全校教学单位教学检查工作；加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全程管理、监控，加强对选题的论证，继续严格执行开题答辩和中期检查环节，全面掌控毕业设计（论文）的完成情况；进一步规范教学管理，加强教学督导，严肃教风学风，提升管理效能，全面提升教育教学质量。

## **第八部分 需要解决的问题**

### **一、学科专业建设水平仍需进一步提高**

学校工科体量相对较大，艺术、经济、法学等学科相对较小，人文、社会科学、理科相对较弱。学科整体实力不强，专业建设水平不高。

原因及改进措施：专业动态调整机制仍需探索完善。一是面向新型经济形态，区域产业结构调整 and 转型升级，新一轮科技革命与产业变革的需求，加强人文社会科学学科建设，布局新型交叉学科，推动学科转型。二是进一步优化学科结构、强化学科专业内涵。逐步加强支撑工科学科和专业的基础学科建设，采取有力措施促进理工结合。三是进一步凝练学科专业定位，打造以工为主、特色鲜明、交叉支撑、协调发展的多学科布局。

### **二、专业特色仍需进一步加强**

经过多年的发展与积淀，我校现有省级一流专业 13 个，随着社会需求的不断变化，优势特色专业适应产业转型升级和新产业、新业态、新技术的敏锐性还不够，支撑京津冀经济主导产业和战略性新兴产业、服务产业转型升级的力度有待进一步加强，协同创新、技术支持、成果转化还不够活跃，在区域内具有影响力的品牌特色专业数量偏少。

原因及改进措施：专业特色挖掘和积累不够。一是通过一流专业建设，不断凝练专业特色；二是积极实施专业转型发展，优化调整专业结构；三是通过校内教研项目建设，加强专业特色建设的理论研究和教学实践；四是大力引进高层次人才，发挥高层次人才在专业建设中的带动作用。

### **三、师资队伍层次水平仍需进一步提高**

近年来，虽然我校师资从学历、职称、数量等方面有了较大提高，但是仍然存在着高学历教师数量相对不足、高层次领军人才及高水平教学科研团队较为匮

乏、教师队伍国际化程度不高等问题。

原因及改进措施：部分专业高层次紧缺人才引进困难，师资队伍的介绍、储备、培养、成长需要一个过程。一是加大博士研究生引进力度，充分利用唐山市“凤凰英才”3.0人才政策，同时教职工全员参与，多方联系，积极引进博士人才来校工作；二是大力支持教师到国内外著名大学或科研机构攻读博士学位；三是拓宽师资引进渠道，重点引进国内外高层次领军人才和高水平团队；四是以学术交流为载体，扩展思路和渠道，帮助教师参加境外培训与交流。